

Des actions citoyennes

Objectifs

Mesurer la responsabilité individuelle du citoyen face aux grands enjeux humains et environnementaux de l'eau dans le monde actuel :

- préserver ou restaurer la qualité de l'eau, des écosystèmes, des paysages ;
- consommer autrement la ressource en eau ;
- s'impliquer dans la gestion de l'eau en participant à la vie locale.

Avant de commencer

Comprendre les grandes notions d'engagement citoyen visant à faciliter la gestion de l'eau en local.

- **S'engager localement** : en tant qu'habitant, chaque citoyen peut agir dans la commune en participant aux décisions locales. Par exemple : demander un rendez-vous au maire de la commune (responsable de l'eau potable et de l'assainissement), participer aux commissions consultatives des services publics locaux délégués qui regroupent les élus et les associations d'une collectivité territoriale, participer aux conseils de quartier, intervenir lors de réunions publiques ou d'enquêtes publiques...
- **Agir au quotidien** : éviter le gaspillage et la pollution de l'eau. En utilisant des appareils économes, en privilégiant les moindres consommations (arrêter l'eau pendant le brossage des dents, une douche plutôt qu'un bain...), en récupérant les eaux de pluie pour l'arrosage, en faisant la chasse aux fuites, en utilisant des produits ménagers et d'hygiène écologiques...

Des pistes de projets avec vos élèves

Enquêter sur les consommations

Mener une enquête sur les consommations d'eau dans l'établissement scolaire en collaboration avec l'agent comptable.

- Les lieux de consommation.
- Les utilisateurs : agents de service, personnel de restauration, gestionnaire, élèves...
- Les quantités et les types de pollution.

Les résultats de l'enquête peuvent faire l'objet d'un plan d'action concret pour réduire les consommations et les pollutions, d'une exposition dans l'établissement ou la création d'un blog tout au long de l'enquête.

Écrire des dialogues éco-citoyens

- Identifier les situations de consommation d'eau au quotidien en analysant le besoin (vital, nécessaire, pas indispensable...) et leur impact (économique, environnemental, pratique, confort...).
- Rédiger des dialogues argumentés entre deux consommateurs et les jouer devant la classe.

Par exemple :

- entre celui qui prend un bain et celui qui prend une douche
- entre celui qui jette des médicaments dans ses toilettes et celui qui va les rapporter à la pharmacie
- entre celui qui recueille l'eau de pluie pour arroser son jardin le soir et celui qui utilise l'eau du robinet à tout moment de la journée.



Expérimenter les différentes formes d'engagement citoyen

- Recenser les différentes formes de consultation et de participation du public à la gestion locale de l'eau (enquêtes publiques, conseils de quartier, consultations SDAGE, etc.).
- Interviewer les organismes qui font appel à ces consultations afin de connaître leurs motivations.
- Faire des propositions aux élus de la commune où le lycée est implanté (à la manière d'un conseil municipal des jeunes).
- Créer une charte de l'engagement citoyen par groupe d'élèves (je donne mon avis, je participe au débat public pour l'intérêt général...).

Engager une action « protection de l'eau »

- Mettre en œuvre une action pour un événement comme La journée mondiale de l'eau (22 mars) ou La semaine du Développement durable. Par exemple : organiser dans la commune une journée de nettoyage d'une rivière et de ses berges et réaliser des affiches pour sensibiliser la population.